**Лабораторная № 4**

**Коммуникативные навыки у детей**

*Цель работы:*подготовка и обоснование блока методов диагностики и коррекции нарушения коммуникативных навыков у детей

*Ход работы:*

**Этап 1. Актуализация теоретического материала**

Преподаватель задает студентам следующие вопросы по пройденному теоретическому материалу.

- Что понимается под нарушениями коммуникативных навыков?

- Какие есть виды нарушениями коммуникативных навыков?

Приведите примеры.

- Проанализируйте причины нарушений письменной речи и чтения

- Какие особенности рассмотрения процесса общения в психологии?

- Каковы функции общения?

-Какие три стороны включает в себя общение?

**Этап 2. Обсуждение результатов использования программы выявления школьников с** **нарушениями коммуникативных навыков у детей**

Преподаватель задает студентам следующие вопросы по особенностям применения методик диагностирующих нарушения коммуникативных навыков у детей

- Какие трудности возникли в работе с методами диагностики нарушений коммуникативных навыков у детей?

 - Какова специфика процедуры проведения методов диагностики нарушений коммуникативных навыков у детей?

- В чём заключаются особенности интерпретации результатов?

- Основные выводы по результатам диагностики нарушений коммуникативных навыков у детей.

 **Этап 3. Подготовка блока методов диагностики нарушений коммуникативных навыков у детей**

Преподаватель демонстрирует студентам методы диагностики нарушений коммуникативных навыков у детей:

В психологии существуют определенные методы и методики, позволяющие выявить особенности межличностных отношений дошкольников. Чаще всего для этого используются: экспериментальная игра «Секрет», методика «Два домика», методика одномоментных срезов структуры групп детского сада, рисунки «Мой воспитатель».

Для определения уровня развития коммуникативных способностей старших дошкольников используется методический инструментарий программы “Воспитание и обучение в детском саду”, включающий в себя семь вопросов анкеты и диагностические методики. Этот инструментарий позволяет определить:

* различает ли ребенок ситуации взаимодействия;
* понимает ли состояние сверстников;
* владеет ли способами выражения своего отношения к взрослому и сверстнику;

Кроме того, нами были использованы:

- социометрическая проба “День рождения”,

которая позволила выявить:

- потребность детей в общении;

- эмоциональные предпочтения в общении;

- Социометрический опросник для детей, состоящий из трех частей. В первой части исследовались отношения со сверстниками, во второй- отношения в семье, в третьей-отношения с воспитателями.

Общие рекомендации по выполнению работы могут касаться следующих моментов:

- осмысливать и сопоставлять полученные данные друг с другом;

- сравнивать результаты однородных характеристик, полученных при заполнении различных методик;

- сопоставлять данные с результатами наблюдения и с реальными проблемами в обучении.

**Этап 4. Подведение итогов занятия**

В конце занятия проводится подведение итогов, делаются выводы о специфике использования методов диагностики нарушений коммуникативных навыков у детей, а так же способах коррекции данной проблемы.